

Промежуточная аттестация

Предмет: родной (русский) язык, 3 класс

Условия проведения процедуры промежуточной аттестации:

Работа проводится в классе, задания выполняются на заранее распечатанных бланках

Время выполнения:

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

Назначение работы:

Определить уровень овладения предметных результатов и коммуникативных УУД у учащихся 3 класса по итогам усвоения программы по предмету «Родной язык (русский)».

Структура и содержание работы:

Работа проводится в форме тестирования, состоит из 3х частей:

1 часть – работа со словом,

2 часть – работа с предложением

3 часть – работа с текстом.

Задания А1-А4 с выбором правильного ответа,

Задание В2 – с необходимостью исправить ошибку,

Задания В1, С1, С2 – с развернутым ответом

Обобщенный план:

№ задания	Контролируемые элементы содержания (предметные результаты)	Связь с УУД (коммуникативные результаты)	Тип	Балл
А1	Лексика. Нахождение многозначного слова	Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Б	1 балл
А2	Лексика. Нахождение устаревшего слова.	Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Б	1 балл
А3	Этимология. Определение способа происхождения фамилии.	Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Б	1 балл
А4	Лексика. Нахождение правильного определения терминов : «топонимы» и «устаревшие слова»	Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Б	1 балл
А5	Стилистика. Нахождение неверно указанного типа и стиля текста.	Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Б	1 балл
А6	Лексика. Определение значения фразеологизмов	Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Б	1 балл
В1	Умение определять тему текста.	Смысловое чтение	Б	1 балл
В2	Умение работать с деформированным текстом.	Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Б	1 балл за каждое правильно сформулир

				ованное предложение
В3	Умение работать с текстом. Умение определять количество предложений	Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Б	1 балл за каждое правильно сформулированное предложение
С	Создание собственного текста в соответствии с коммуникативной задачей. Логичное построение самостоятельно созданного текста Соблюдение орфографических норм. Соблюдение пунктуационных норм. Соблюдение речевых и грамматических норм.	Умение владеть диалогической формой речи.	В	1 балл за каждое правильно сформулированное предложение

Отметочная шкала:

Задания А.1, А2, А4, А5 - 1балл

А3- за правильное определение каждого способа по 1 баллу

А6- за каждое объяснение 1 фразеологизма по 1 баллу – 1 балл

Задания В1, В2- 1балл

В3 – за правильное определение границ каждого предложения -по 1 баллу

Задание С – за каждую правильно составленное предложение 1 балл

Выставление отметки:

Предметные и метапредметные результаты оцениваются одной единой отметкой

«5» - от 21-22баллов

«4» - 20-15 баллов

«3» - 16-10 баллов

«2» - 0 - 10 баллов

Демоверсия

Часть А

А1. Из данных слов выбери и отметь галочкой многозначное слово:

- автобус

- дождь

- колокольчик

А2. Из данных слов выбери и отметь галочкой устаревшее слово:

- самолёт

- душегрейка

- крыша

А3. Соотнеси фамилию со способом её происхождения:

- Кузнецов от названия местности

- Москалёва от профессии

- Захаров от имени

A4. Выбери правильное определение

Топонимы - это слова:

- обозначающие собственное название какого-либо географического объекта;
- близкие по значению;
- противоположные по значению.

A5. Отметь указанный неверно тип текста:

- текст-описание
- текст-повествование
- текст-рисование
- текст-рассуждение

A6. Соедини фразеологизм и его значение:

- | | |
|-----------------|---------------------|
| вешать нос | бежать очень быстро |
| лететь стрелой, | огорчаться |
| проглотить язык | не отвечать |

Часть В

В1. Прочитай текст. Определи тему текста, основную мысль и озаглавь его.

«Скворцы прилетели в марте. Они устроились в дупле березы. Птицы работали весь день. Скворцы носили в гнездо перья, траву, сухой мох. Вечером они садились на ветку и пели. Берегите скворцов, они наши друзья».

В2. Пронумеруй предложения в таком порядке, чтобы получился текст.

- Отец похвалил его за правду.
- Он решил узнать, кто разбил чашку.
- Мальчик сказал правду.
- Пришёл отец.
- Мальчик разбил дорогую чашку.

В3. Прочитай текст. Раздели текст на предложения. Поставь нужный знак препинания в конце каждого предложения. Запиши сколько предложений в этом тексте.

С деревьев облетели последние листья ветер гнал по небу серые облака однажды гадкий утёнок оказался в маленькой избушке старый пёс дремал в углу по полу разгуливала большая белая курица.

В этом текстепредложений

Часть С

По опорным словам составь 3-5 предложений и запиши их.

Опорные слова: сбросили листву, ковёр из листьев, тишина, природа, ожидание зимы.

.....
.....

Ключи демоверсии

1. Колокольчик
2. Душегрейка
3. Кузнецов - от профессии
Москалева - от названия местности
Захаров - от имени
4. Топонимы - это слова:
-обозначающие собственное название какого-либо географического объекта;
5. -текст-рисование

